

Пономарев А. С. Ponomaryov A.S.  
Украина, Харьков, Национальный технический университет «Харьковский  
политехнический институт»  
Ukraine, Kharkov, National Technical University «Kharkov Politechnical Institut»

## **УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА CONDITIONS OF STUDENTS PERSONAL DEVELOPMENT**

Рассмотрены психолого-педагогические условия личностного развития студента в социокультурном пространстве вуза. Проанализированы основные факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности, духовности, общей и профессиональной культуры будущего специалиста и его конкурентоспособности на рынке труда и рабочей силы.

The psychological and pedagogical conditions of personal development of the student in the socio-cultural environment of the university are examined. The main factors influencing the formation of professional competence, spirituality, general and professional culture of the future expert and its competitiveness in the labor market and labor are analyzed.

Спектр задач, стоящих сегодня перед высшей школой, претерпевает изменения, обусловленные научно-техническим и социальным прогрессом и связанным с ним новым пониманием системы жизненных целей и ценностей. Наряду с традиционными задачами профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и социализации существенно возрастает роль обеспечения их личностного развития, удовлетворения их образовательных потребностей и помощи в формировании и осознании этих потребностей. Серьезным изменениям подвергаются содержание и внутренняя структура каждой из этих задач, способы и технологии их решения. Такая ситуация связана с основным противоречием современного высшего образования, которое состоит в том, что его традиционные цели, содержание и характер уже не соответствуют принципиально новым реалиям общественного бытия.

В то же время значимость самой высшей школы и решаемых ею задач существенно возрастает. Одной из активных проявлений реакции системы образования на новые общественные требования к ней стал переход к компетентностной парадигме. Формирование высокой профессиональной и социальной компетентности выпускника, во-первых, охватывает решение

практически всех задач высшей школы, во-вторых, способствует требуемому личностному развитию студента, в-третьих, обеспечивает его всестороннюю подготовку к успешной жизни и деятельности после окончания вуза. Однако эффективное формирование этой компетентности в существенной мере зависит от целого ряда специфических психолого-педагогических условий. Поэтому одной из важнейших задач системы высшего образования вообще и конкретного вуза в частности является создание условий, которые бы целенаправленно способствовали личностному развитию студентов. Анализ этих условий и является основной целью данной статьи.

Личностное развитие человека происходит под влиянием огромного числа факторов самой различной природы. Одни из них способствуют этому развитию, другие тормозят его или даже препятствуют. Во всем множестве факторов можно выделить особый их класс, в основе природы которых лежат целенаправленные психолого-педагогические воздействия на личность. Но и они в своем многообразии позволяют отделить те, которые не относятся к задачам высшей школы, не зависят от нее, хотя существенно влияют на сами ее возможности успешного достижения целей личностного развития студента. Имеется в виду влияние семейного воспитания, средней школы, сверстников, средств массовой информации, религии, политики и других факторов.

Высшая школа, выполняя свое основное предназначение – обеспечение профессиональной подготовки будущего специалиста, – должна учитывать особенности его характера, уровень его воспитанности, его жизненные цели и ценности, уровень его интеллектуального развития, его способности, ответственность и множество других характеристик. При этом само решение задач личностного развития студента должно происходить так, чтобы не вызывать у него резистентных реакций на соответствующие воздействия. Все это требует от педагогов высокого педагогического мастерства, высокой общей, психологической и профессионально педагогической культуры, их умения создавать и поддерживать условия, способствующие успешному развитию студента как личности и специалиста.

Первым из психолого-педагогических условий личностного развития студента является организация учебно-воспитательного процесса в вузе на принципе бинарности, или на основе субъект-субъектных отношений. В этом случае он не просто становится равноправным участником этого процесса, а чувствует это, поскольку сам процесс демократизирует отношения между его участниками. Однако его демократизация не должна превращаться в анархию. Ее общая направленность на личностное развитие студента обеспечивает его становление как профессионала, свободной мыслящей творческой личности. Это способствует активному осмыслению им ценности не только знаний и навыков, получаемых в процессе обучения, но и межличностного общения с педагогами как профессионалами, интересными духовно богатыми людьми.

Вторым из условий успешного личностного развития студента является общая позитивная атмосфера всего социокультурного пространства в вузе, благоприятный психологический климат, принятый характер и культура межличностных взаимоотношений. Уже сама эта атмосфера создает мощные предпосылки для личностного развития студента в желаемом направлении. Однако доброжелательность не должна превращаться во всепрощение. Ее следует обязательно сочетать с требовательностью и привитием студенту чувства личной ответственности за качество его профессиональной подготовки, за выбор жизненной траектории. Важнейшую роль в личностном развитии студента играет приобщение к научно-исследовательской работе. В совместной работе с учеными он овладевает не только профессиональными знаниями, но и этикой отношений, психологией сотрудничества.

Третьим психолого-педагогическим условием личностного развития студента необходимо считать обеспечение системной целостности учебно-воспитательного процесса, при котором педагогическое влияние на студента и его развитие оказывается незаметным и ненавязчивым. При этом у него создается твердое впечатление, что трансформация его личностных качеств и поведения происходит под влиянием его собственных усилий и желаний, что он вполне самостоятельно выстраивает стратегию своего развития. Такой

подход оказывается наиболее действенным еще и вследствие того, что он как бы нейтрализует резистентность психики по отношению к воспитательным воздействиям и обеспечивает восприятие преподавателя не как ментора, а как интересную личность, достойную уважения и подражания. Конечно, для этого он действительно должен быть такой личностью.

Четвертое важное условие заключается в четком и последовательном использовании компетентностного подхода при выборе целей, содержания и характера образования. При этом представляется крайне необходимым дать студенту полное понимание не только важности, но и привлекательности его будущей профессиональной деятельности, ее перспектив и требований, ее социальной значимости. Необходимо также сформировать у него ценностное восприятие своей профессии и понимание ее значения для обеспечения его профессиональной и личностной самореализации, его жизненного успеха. Этому должно способствовать раннее (уже на первом курсе) знакомство с содержанием профессиональной и социальной компетентности в их единстве и взаимодействии, что позволит студенту осознанно и целенаправленно осваивать учебный материал каждой изучаемой дисциплины.

Пятым неперенным психолого-педагогическим условием личностного развития студента представляется переход образовательного процесса от парадигмы запоминания к парадигме понимания. Глубокое понимание им учебного материала как основа его усвоения и сознательного применения в различных контекстах может обеспечить и высокую профессиональную компетентность будущего специалиста, и конкурентоспособность на рынке труда, и адекватную самооценку. А это будет способствовать формированию его потребности в постоянном самообучении, самовоспитании, саморазвитии и самосовершенствовании на протяжении всей активной трудовой жизни.

Шестое условие успешного личностного развития студента связано с формированием его интереса к учебе вообще, изучению конкретной учебной дисциплины и ценностное восприятие им знаний и образования. Как пишет Р. Акофф, «общепризнанно, что хорошо запоминается то, что мы стремимся

выучить; и наоборот, плохо усваивается то, что нам не интересно» [1, с. 193]. Поэтому структура педагогического мастерства преподавателя обязательно должна включать его умение вызвать интерес студентов к своей дисциплине. Этот интерес дает существенный толчок личностному развитию студента.

Седьмое условие личностного развития студента состоит в активном использовании педагогами канала неформального общения. Ведь студенты высоко ценят возможность поговорить с авторитетным педагогом не только об учебном материале, но и о культуре, искусстве, политике, взглядах на жизнь. Именно в таком общении наиболее действенным оказывается влияние педагога на личностное развитие студента.

Восьмое условие этого развития, которое непосредственно связано с предыдущим, состоит в безусловном уважении педагога права студента на свое мнение, свое понимание им жизненных ценностей и идеалов. Педагог должен глубоко понимать, что перед ним представители другого поколения, родившиеся в иных условиях, в новом тысячелетии. Хотя такое понимание не мешает ему отстаивать свои взгляды, ценности и идеалы. Убедительная аргументация способствует взаимопониманию, развитию толерантности у студентов, необходимой им в дальнейшей жизни и деятельности.

Девятое условие личностного развития студентов состоит в раскрытии их лидерских качеств, привитие им умений влиять на других людей. При этом следует помнить, что «влияние одного человека на другого в процессе их общения может рассматриваться в четырех аспектах: психологическом, нравственном, целевом и деятельностном» [2, с. 37]. Таким образом, это условие предусматривает формирование у студентов культуры общения, которая бы обеспечивала им такое всеобъемлющее влияние на других людей.

Наконец, десятое неперенное условие личностного развития студента состоит в максимально возможном использовании системы поощрений за его успехи и достижения в любых видах деятельности. Это будет побуждать его стремиться к дальнейшим успехам, к закреплению этого стремления в делах и поступках, в формировании соответствующей установки.

Рассмотренные условия личностного развития студента имеют четкую психолого-педагогическую природу и могут быть успешно реализованы в социокультурном пространстве вуза на основе системной организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения его целостности.

**Литература:** 1. *Акофф Р.* Акофф о менеджменте. – СПб.: Питер, 2002. – 448 с. 2. Руководство и лидерство: философско-психологический анализ / М. А. Резниченко, М. В. Ланских, А. С. Пономарев, С. Н. Пазынич. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 136 с.